

5° LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN: EL SENTIDO DEL CAMBIO EDUCATIVO

5.1. LA INVESTIGACIÓN ACCION EN EL AULA

5.2. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO HERRAMIENTA DEFORMACIÓN DEL PROFESORADO

Ideas previas

- ① Sin investigación no hay conocimiento
 - ① Sin investigación podemos quedar relegados a la reproducción social con el riesgo añadido de la colonización cultural
- ② La educación precisa de la investigación para avanzar en el conocimiento
- ③ Evitar la fractura entre la teoría y la práctica para renovar, innovar en las prácticas educativas

La Investigación acción y la atención a la diversidad

- Proceso básicamente cooperativo que
- Apoyado en el análisis y la reflexión
- Busca transformar la práctica educativa desde la misma práctica,
- Propiciando la mejora tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje como del desarrollo profesional.

(Ortiz, 2009)

Aspectos fundamentales

- Es una investigación indudablemente de corte cualitativo
- Orientada y apoyada en la práctica.
- Se trata de un proceso cooperativo
- Busca la mejora desde un clima de cambio o transformación.
- Es sistemática ya que integra conocimiento y acción.
- Es realizada por los propios protagonistas, por tanto ecológico situacional

Aspectos fundamentales

- forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como una comprensión de éstas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar (Kemmis, 1988)
- mecanismo de desarrollo profesional desde los procesos de reflexión y comprensión. (Elliot, 1990)

Aspectos fundamentales

- proceso básicamente cooperativo que apoyado en el análisis y la reflexión busca transformar la práctica educativa desde la misma práctica, propiciando la mejora tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje como del desarrollo profesional. (Ortiz, 2009)

Fases o secuencias

Formulación del problema o situación a estudiar
Establecer acciones y secuencia de las mismas: Plan de trabajo

REFLEXIÓN

Conclusiones y problemáticas
Propuesta de nuevas acciones
Validez de las tareas realizadas

Constitución del grupo
Diagnóstico de situación
Identificación de necesidades, problemas o centros de interés

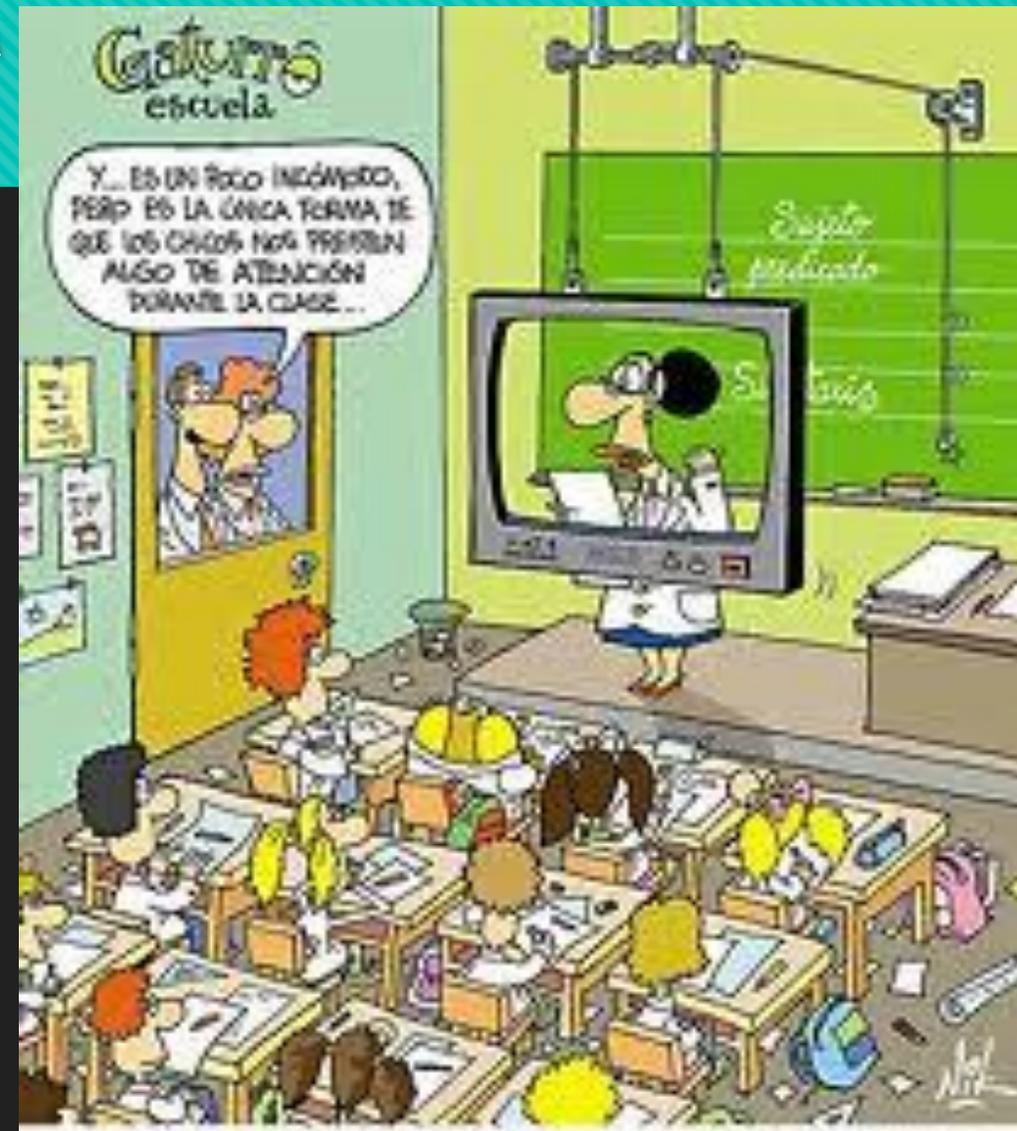
Trabajo de campo
Recogida de datos
Análisis, interpretación y discusión de los datos

DISEÑO

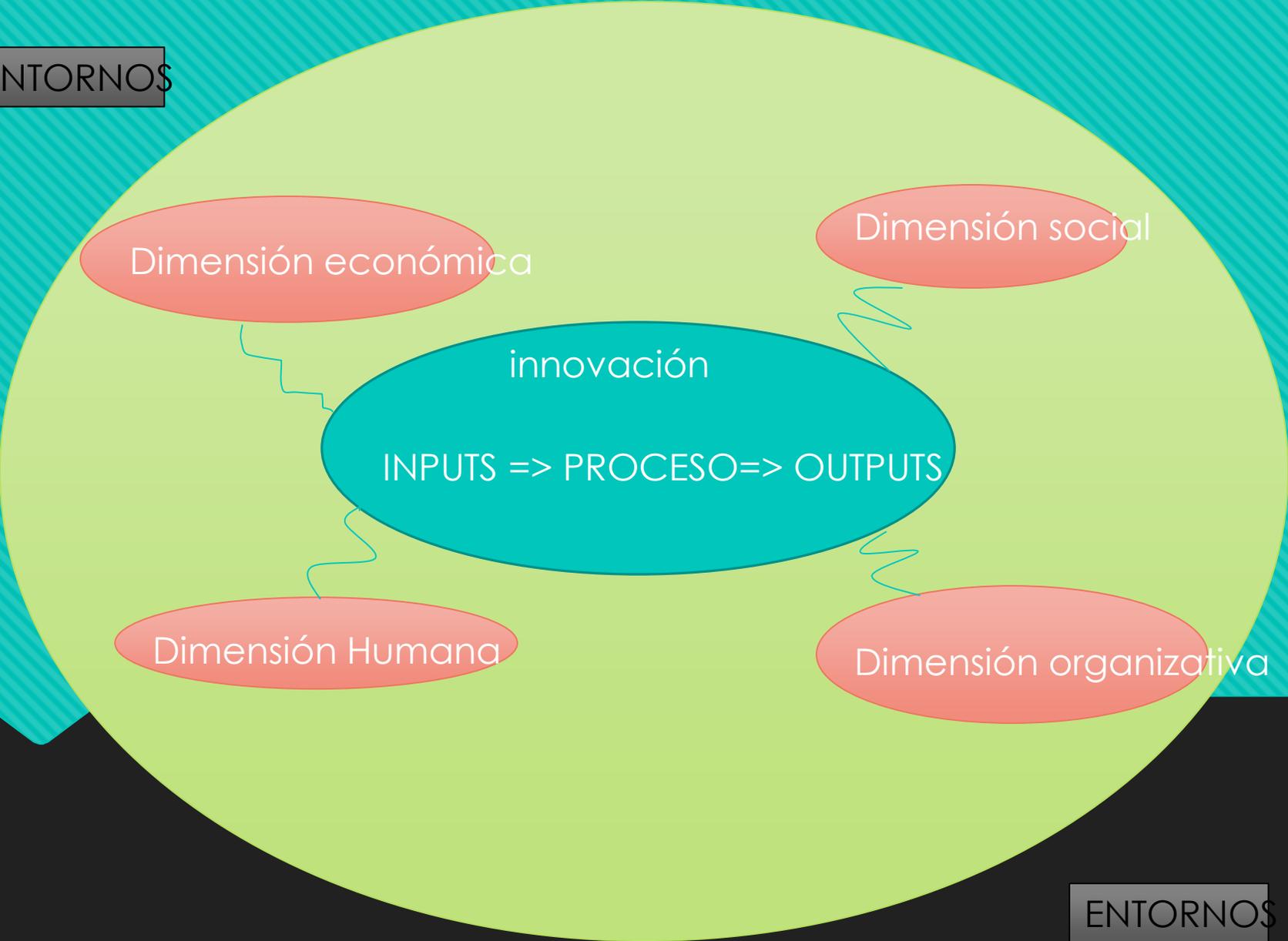
IMPLENTACIÓN



INNOVACIÓN EDUCATIVA



ENTORNOS



ENTORNOS

INNOVACIÓN EDUCATIVA

```
graph TD; A[INNOVACIÓN EDUCATIVA] --> B[SE JUSTIFICA TANTO EN EL PLANO DE LA ARGUMENTACIÓN TEÓRICA COMO EN EL DEL FUNCIONAMIENTO Y VIDA INSTITUCIONAL]; B --> C[SE ARTICULA EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES];
```

SE JUSTIFICA TANTO EN EL PLANO DE LA ARGUMENTACIÓN TEÓRICA COMO EN EL DEL FUNCIONAMIENTO Y VIDA INSTITUCIONAL

SE ARTICULA EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN

FULLAN (1986) AFIRMABA QUE A PARTIR DE 1970 HA EMPEZADO A SURGIR INVESTIGACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INNOVACIÓN

TODO PROYECTO DE CAMBIO EDUCATIVO NECESITA GENERAR UN CAMBIO A NIVEL ORGANIZATIVO INDISPENSABLE PARA QUE AQUEL SE REFLEJE EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

QUE ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

SE DESTACA EL
CARÁCTER COMPLEJO
DE LA INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN

LA INNOVACIÓN
EDUCATIVA ES UN
PROCESO DE
DEFINICIÓN,
CONSTRUCCIÓN Y
PARTICIPACIÓN SOCIAL

SE DEBE PENSAR COMO
UNA TENSIÓN UTÓPICA
EN LAS ISNTITUCIONES
Y AGENTES
EDUCATIVOS

**NO ALCANZA CON
CAMBIOS EN LOS
PROGRAMAS, USO
DE NUEVAS
TECNOLOGÍAS O
ENUNCIADOS DE
INTENCIÓN O
PRINCIPIOS**

**SE REFIERE A UN
CAMBIO
ESTRUCTURAL Y
CAMBIO DE
PARADIGMA**

**IMPLICA
ESTRUCTURA DE
ROLES
COMPLEMENTARIOS
(SE SUPERÓ
MODELOS DE
CAMBIO CENTRO:
CENTRO PERIFERIA;
DESDE ARRIBA
DESDE ABAJO ;
INTERNO EXTERNO)**

CRITERIOS PARA ANALIZAR EL CAMBIO

**CRITERIO DE EFICACIA Y FUNCIONALIDAD: SI SE
CONSIGUEN LOS PROPÓSITOS PERSEGUIDOS Y
ARTICULAN CON LAS DEMANDAS SOCIALES**

**CRITERIO CENTRADO EN LA PRÁCTICA
EDUCATIVA, EN EL SENTIDO DE SI PROVOCA
PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE
CALIDAD HUMANA Y PROFESIONAL**

TAMBIÉN A NIVEL DE CRITERIOS SOCIALES E IDEOLÓGICOS

EN RESUMEN: INNOVACIÓN SE REFIERE A PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS, DE TRANSFORMACIÓN DE NUESTRAS IDEAS Y PRÁCTICAS EN UNA DIRECCIÓN SOCIAL E IDEOLÓGICAMENTE LEGITIMADA; CON EFICACIA, FUNCIONALIDAD, CALIDAD, JUSTICIA Y LIBERTAD SOCIAL, POTENCIANDO APRENDIZAJES Y EN RELACIONES Y ROLES COMPLEMENTARIOS

LA NATURALEZA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

LA ESCUELA
CONSTITUYE EL
NICHOS ECOLÓGICO
NATURAL PARA LA
INNOVACIÓN



ES LA UNIDAD
BÁSICA DE LOS
CAMBIOS
EDUCATIVOS



LA ESCUELA HA DE
CONVERTIRSE EN EL
FOCO DEL CAMBIO
SOCIAL PARA QUE
LOS PROGRAMAS Y
REFORMAS SE
ADOPTEN

LA ESCUELA ES EL
ENTORNO MÁS
ADECUADO PARA
APRENDER A ENSEÑAR

POR QUÉ RESULTA TAN
IMPORTANTE LA
INFLUENCIA DE LA
ESCUELA COMO
ORGANIZACIÓN:

LA ESCUELA SIGUE SIENDO
UN MICROCOSMOS
SOCIAL MUY COMPLEJO
DONDE LO RACIONAL Y
ADMINISTRATIVO-
REGLAMENTARISTA ESTÁ
DIFUSO.

NOTAS IDENTIFICATORIAS DE LA ESCUELA

LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN ES UNA REALIDAD SOCIALMENTE CONSTRUIDA

CADA ESCUELA CREA EN EL TIEMPO UNA CULTURA

SE EVALÚA LO FORMALMENTE ESTABLECIDO

LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA ESCUELA ES DÉBILMENTE ORGANIZADA.

FAVORECE LA AUTONOMÍA DE AULA

ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN

a) LA ESCUELA
COMO UNIDAD
CONSTITUIRÁ EL
FOCO Y EL
CONTEXTO MÁS
ADECUADO PARA EL
DESARROLLO DEL
CAMBIO EDUCATIVO

b) LA ESCUELA Y LOS
PROFESORES HAN
DE TENER LA
OPORTUNIDAD DE
APROPIARSE DE LA
INNOVACIÓN

c) HA DE
PROPICIARSE UN
CLIMA DE
COLABORACIÓN





**e) LA FORMACIÓN
DE LOS DOCENTES
DEBE ESTAR DE
ACUERDO A LA
INNOVACIÓN Y
PREFERENTEMENTE
EN EL PROPIO
CENTRO**

**f) BASARSE EN LA
RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS COMO
METODOLOGÍA DE
BASE**